



الخطة الإستراتيجية لكلية الآداب

2025\2022

كلية عميد الكلية

بسم الله الرحمن الرحيم

تحية طيبة وبعد،

فيُمثل هذا التقرير الخطّة الإستراتيجية لكلية الآداب بجامعة جرش، ويتضمن بين دفتاه نبذة تعريفية بالكلية وبيان رؤيتها ورسالتها وقيمها الجوهرية وأهدافها الأربعة والتي تم إعداد التقرير الحالي بناءً عليها، وهي تطوير جودة المخرجات وبما يتوافق وسوق العمل ودعم البحث العلمي ضمن معايير نوعية عالمية وخدمة المجتمع بمهنية وشراكة تكاملية والعمل على تنويع مصادر الدخل. كما يتضمن التقرير تحليل البيئة الداخلية والخارجية من نقاط القوة ونقاط الضعف وبيان الفرص وأهم التحديات التي تواجه كلية الآداب. وجاءت المحاور الإستراتيجية في جدول تفصيلي لتكون الجزئية المركزية في هذه الخطّة وتشمل بنودًا هي: نص المبادرة وآلية العمل ومؤشر القياس والمسؤولية، تبع ذلك بيانٌ خاص بإجراءات ضمان الجودة بالكلية، ثم يُختم التقرير بجدول يبين مدى موافقة الخطّة الحالية مع الخطّة الإستراتيجية للجامعة بالإضافة إلى ملحق بأنشطة الكلية المنفذة مؤخرًا.

وتقوم الخطّة الإستراتيجية لكلية الآداب بجامعة جرش في بناءها وصياغة بنودها ومحاورها على المصادر والمرجعيات التالية:

1. رؤى جلالة الملك عبد الله الثاني فيما يتعلق بتطوير التعليم العالي والبحث العلمي في الأردن.
2. تعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الخاصة بتطوير المؤسسات الجامعية الأردنية.
3. متطلبات هيئة إعتاماد مؤسسات التعليم العالي فيما يرتبط بضمان الجودة الأكاديمية في الجامعات.
4. الخطّة الإستراتيجية لجامعة جرش المحدثّة 2022-2025 وما تضمنته من محاور مختلفة.
5. الخطّة الإستراتيجية السابقة لكلية الآداب بجامعة جرش للفترة 2019-2021 وبما يتواءم وخطة الجامعة.
6. نماذج من خطط كليات الآداب في مختلف الجامعات الوطنية والإقليمية والعالمية.

عميد كلية الآداب

الدكتور شفيق بنات

نبذة تعريفية بالكلية

أنشئت كلية الآداب مع بدايات تأسيس جامعة جرش في العام 1993\1994، حيث تقدم خدمات متميزة لمجتمعها المحلي بما يلي احتياجاته المهنية والاجتماعية. أما الأهداف الإستراتيجية لكلية الآداب فتتمثل ب: تطوير جودة المخرجات وبما يتوافق وسوق العمل ودعم البحث العلمي ضمن معايير نوعية عالمية وخدمة المجتمع بمهنية وشراكة تكاملية والعمل على تنويع مصادر الدخل. وتحتوي كلية الآداب بجامعة جرش على ثلاثة أقسام علمية، يقدم كل منها برنامجاً أكاديمياً (بدرجتي البكالوريوس والماجستير) يحمل عنوان التخصص العلمي. كما وتحرص الكلية على إنشاء أقسام علمية أخرى في المستقبل القريب. ويدرس في الكلية عدد من الطلبة موزعين على البرامج الأكاديمية الثلاثة، حيث يقوم بالتدريس لهم ما عدده ثمان وعشرون (28) عضو هيئة تدريس من أساتذة وأساتذة مشاركين وأساتذة مساعدين ومدرسين من حملة درجة الماجستير، فضلاً عن الطاقم الإداري والفني (أنظر الجدول 1 أدناه).

م.	القسم العلمي	الدرجات العلمية	أعضاء هيئة التدريس				عدد الطلبة
			أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	مُدّرس	
1.	اللغة العربية وآدابها	بكالوريوس وماجستير	2	7	2	1	12
2.	اللغة الإنجليزية وآدابها	بكالوريوس وماجستير	2	2	3	2	9
3.	اللغة الإنجليزية والترجمة	بكالوريوس وماجستير	2	1	3	1	7
المجموع			6	10	8	4	28

جدول 1: بيان الأقسام العلمية في كلية الآداب، جامعة جرش

أما مرافق كلية الآداب، فهي كما يلي:

- ✓ **الديوان:** وهو ديوان كلية الآداب ويتضمن صناديق البريد الخاصة بأعضاء هيئة التدريس، ومزود بماكنتين للنسخ والطباعة، ويعمل فيه إثنان من الموظفين.
- ✓ **السكرتاريا:** وتقوم بالمهام النظامية أو الإعتيادية من مراسلة وطباعة وإدخال بيانات والتعامل مع الأساتذة أو الطلبة أو الجمهور.
- ✓ **المختبرات:** وهي ثلاثة مختبرات موزعة بحيث تغطي أنشطة البرامج الأكاديمية التابعة لكلية الآداب، وهي مختبر اللغة العربية وآدابها (قاعة رقم 420) ومختبر اللغة الإنجليزية وآدابها (قاعة رقم 204) ومختبر اللغة الإنجليزية والترجمة (قاعة رقم 205).
- ✓ **قاعة المتنبّي:** وهي القاعة الرسمية للكلية وينعقد فيها الندوات واللقاءات والمحاضرات العامة ومناقشة الرسائل الجامعية وغير ذلك من أنشطة وفعاليات.
- ✓ **مكتب ضمان الجودة:** حيث قامت الكلية بتخصيص هذا المكتب كمقر للنظام الداخلي لضمان الجودة والاعتماد بكلية الآداب. ويتطلب المكتب تزويده بالأجهزة التي يحتاجها مثل أجهزة الكمبيوتر مع طابعة وأدوات كتابية. ويكون أحد أعضاء هيئة التدريس مسؤولاً للمكتب.

الرؤية والرسالة والقيم الجوهرية والأهداف

الرؤية

تسعى كلية الآداب إلى تخريج طلبة متميزين في أقسامها لديهم كفاءة معرفية شاملة وقدرات لغوية في العربية والانجليزية والترجمة وخبرات أدائية في الدرس الأدبي والنقدي ومهارات تسعف الترجمة من اللغتين وتوظيف المعرفة في الحياة وبما يخدم سوق العمل.

الرسالة

تسعى كلية الآداب في جامعة جدة إلى التميز في الأداء والتميز في نوعية المخرجات العلمية القادرة على التطوير والتغيير:

- ✓ تطوير البحث العلمي وتفعيل رسالته في كل مفاصل الحياة.
- ✓ تخريج جيل يتمسك بثوابته الدينية والاجتماعية والقيمية.
- ✓ تخريج أجيال واعية لأهمية اللغة العربية الفصحى وتوظيفها في مفاصل الفكر بسوية عالية والعمل على تحسين أداء الطلبة بالعربية الفصحى وتعزيز الانتماء للهوية والتجذر في الثوابت.
- ✓ رفق المجتمع التربوي والإعلامي والمؤسسي بأطر علمية تسهم في سد الحاجة على صعيد اللغة العربية أو الانجليزية أو الترجمة.

القيم الجوهرية

- ✓ الإلتزام بمتطلبات الجودة والكفاءة.
- ✓ تزويد الطلاب بنظام معرفي متنوع وشامل يمكنهم من التفاعل بإيجابية مع التطورات الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية.
- ✓ تخريج باحثين مؤهلين في مجال تحليل النصوص الأدبية.
- ✓ رفع مستويات الاداء العلمي والمهني لأعضاء الهيئة التدريسية.
- ✓ مراجعة و تدقيق المناهج بشكل دوري وإعتبار آخر التطورات.

الأهداف

- ✓ تطوير جودة المخرجات وبما يتوافق وسوق العمل
- ✓ دعم البحث العلمي ضمن معايير نوعية عالمية
- ✓ خدمة المجتمع بمهنية و شراكة تكاملية
- ✓ العمل على تنويع مصادر الدخل.

تحليل البيئة الداخلية والخارجية

وقد تم تحليل كل من البيئتين الداخلية والخارجية لكلية الآداب من حيث نقاط القوة والضعف وبيان الفرص وأهم التحديات (أنظر الشكل 1 أدناه):

أولاً: نقاط القوة

1. تطبيق معايير ضمان الجودة والإعتماد في التعليم.
2. وجود كفاءات علمية متميزة ذات خبرات تراكمية وفي ظل إدارة مؤسسية محفزة.
3. المساهمة في المجتمع المحلي والتشاركية مع الكليات الأخرى.

ثانياً: نقاط الضعف

1. ضعف معدل الإقتباس في البحوث العلمية المنشورة.
2. ندرة المشاريع البحثية أو الدراسات البينية بالكلية وقلة الدعم (المالي) المخصص لها.
3. عدم وجود دبلومات مهنية وضعف الارتباط بسوق العمل.

ثالثاً: بيان الفرص

1. الحاجة الماسة لتخصصات الكلية في بناء الفكر وصناعته.
2. اعتبار الجامعة الأولى في إقليم الشمال على مستوى القطاع الخاص وأن كلية الآداب جزء من ذلك.
3. استيعاب العديد من التخصصات اللغوية والتربوية وغيرها.

رابعاً: أهم التحديات

1. توجه سوق العمل المحلية للتخصصات التطبيقية.
2. تسارع التطورات التكنولوجية في التعليم لا سيما الإلكتروني وتسارعها بفترة الجائحة وما بعدها.
3. التنافسية مع الجامعات الأخرى الأهلية منها والحكومية.

الشكل 1: تحليل البيئة الداخلية والخارجية لكلية الآداب

المحاور الإستراتيجية

يُظهر الجدول 2 أدناه المحاور الإستراتيجية لكلية الآداب بأقسامها العلمية الثلاثة وفق الخطّة الإستراتيجية لجامعة جرش وفي ظل أهداف الكلية المتمثلة ب: تطوير جودة المخرجات وبما يتوافق وسوق العمل ودعم البحث العلمي ضمن معايير نوعية عالمية وخدمة المجتمع بمهنية وشراكة تكاملية والعمل على تنويع مصادر الدخل.

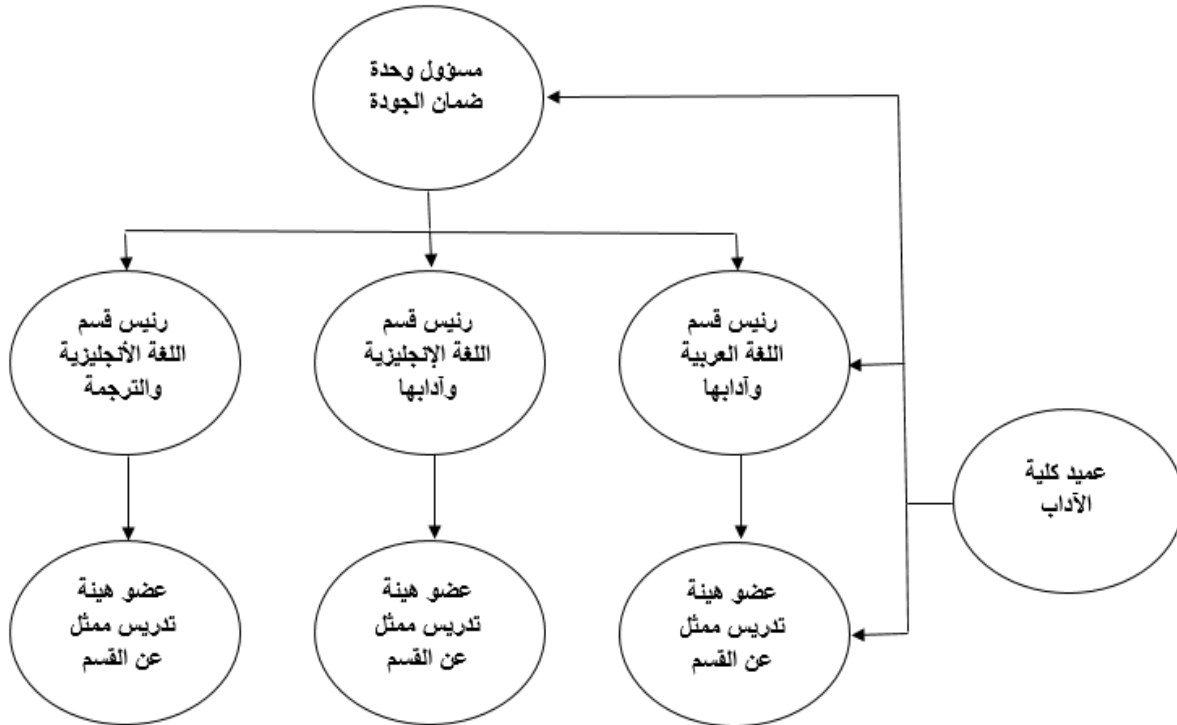
المحور الإستراتيجي	المبادرة	آلية العمل	مؤشر القياس	المسؤولية
البرامج والخطط	تحسين المحتوى العلمي للبرامج الأكاديمية والتأكد من مرونتها بما يلي حاجات سوق العمل.	تحديد مواصفات المخرجات بما يوافق التوجهات العالمية.	تقييم مواصفات الخريج من وجهة نظر أرباب العمل.	مكتب متابعة الخريجين بالتنسيق مع عمادة الكلية.
البحث العلمي	رفع كفاءة البحث العلمي وفاعليته وتعزيز الشراكة مع المؤسسات الوطنية والإقليمية والدولية.	تحديث الأولويات البحثية لمواءمة التوجهات المعاصرة وتسهيل التعاون البحثي داخليًا وخارجيًا.	نسبة الأبحاث المنشورة في مجلات عالمية مصنفة والأبحاث المشتركة بين التخصصات.	مكتب ضمان الجودة بالتنسيق مع عمادة الكلية.
الموارد البشرية	تحفيز أعضاء هيئة التدريس والطواقم الفنية والإدارية والطلبة للتفاعل المثمر والمشاركة المجتمعية.	إيجاد الفرص وتصميم البرامج ومنح الحوافز التي تمكن العاملين من تطوير مهاراتهم وخبراتهم ومن ثم ترقيتهم.	اعتماد جائزة للتميز وأيضًا إعداد برامج توعوية أو تدريبية للعاملين.	عمادة الكلية بالتعاون مع رؤساء الأقسام الثلاثة.

المحور الإستراتيجي	المبادرة	آلية العمل	مؤشر القياس	المسؤولية
الطلبة	تطوير استراتيجيات التدريس والتدريب للطلبة بما يحقق المخرجات ذات الجودة العالية.	تحفيز الطلبة بطرائق تدريسية أو تدريبية غير تقليدية.	نسبة الأنشطة اللاصفية أو الدورات التدريبية المنفذة	مكتب ضمان الجودة بالتنسيق مع عميد الكلية.
إدارة الجودة	تطوير الإدارة الحديثة لضمان جودة البرامج الأكاديمية على الصعد الإدارية والتعليمية والخدمية.	تحديث نماذج قياس جودة العمل الإداري والتعليمي والخدمي ورفع التقارير اللازمة.	مدى جودة العمل الإداري والتعليمي والخدمي في الكلية.	مكتب ضمان الجودة بالتنسيق مع رؤساء الأقسام.
خدمة المجتمع	تعزيز دور الكلية في الخدمة المجتمعية بوضع سياسة إعلامية لترويج خدماتها وأنشطتها المختلفة.	البحث عن شراكات نوعية ودعوة المعنيين لحضور فعاليات الكلية وتقديم الإستشارات التخصصية للمجتمع.	نسبة الشراكات النوعية وعدد الأنشطة التي تنفذها الكلية في المجتمع.	عمادة الكلية ورؤساء الأقسام.
الموقف المالي	إيجاد داعمين رئيسيين من خلال الكراسي البحثية و التوسع في برامج الدبلوم والدراسات العليا.	تطوير آلية للحصول على المنح وتنفيذها والتواصل مع الشركاء والخريجين.	قياس تقدم المنجزات أو عدد المنح أو الكراسي البحثية المنفذة.	عمادة الكلية ورؤساء الأقسام.
العالمية والحاكمة	المحافظة على قيادة تحاسب على أعمالها ومؤهلة استراتيجيًا لتحقيق رؤية الكلية.	تعيين القيادات الإدارية المسؤولة ذات الخبرة الحقيقية والكفاءة والملاءمة.	كفاءة الأداء وضخامة الإنجاز في الكلية على مختلف المستويات.	عمادة الكلية ورؤساء الأقسام.

الجدول 2: المحاور الإستراتيجية لكلية الآداب، جامعة جرش

إجراءات ضمان الجودة بالكلية

تعمل كلية الآداب بجامعة جرش على ضمان أفضل نوعية في التعليم مع الالتزام بالتعزيز المستمر وكسب ثقة المجتمع. ومن ثم فالبند الحالي يهدف إلى الإجابة عن التساؤل التالي: **إلى أي مدى استطاعت كلية الآداب بجامعة جرش حتى اللحظة إقامة نظام داخلي للجودة الأكاديمية**؟ فقد بادرت عمادة الكلية بتخصيص مكتب لضمان الجودة فيها، يتألف من فريق عمل يضم كل من عميد الكلية ورؤساء الأقسام ويتأمله مسؤول المكتب، بالإضافة إلى عضو هيئة تدريس واحد عن كل قسم (أنظر الشكل 2 أدناه). ويتحمل الفريق إدارة كافة الأعمال والأنشطة التي تنفذ بالوحدة، بالإضافة إلى مسؤوليته الرقابية والمتابعة، على أن يقوم مسؤول الوحدة بإدارة ومتابعة كل ما يجري تنفيذه ومن ثم موافاة عميد الكلية.



الشكل 2: الهيكل التنظيمي لمكتب ضمان الجودة بكلية الآداب

وقد اضطلع الفريق عمومًا (حتى اللحظة) بمهام تتضمن توثيق البرامج والمقررات الدراسية من خلال الآتي:

- توصيف البرامج والمقررات الدراسية من خلال النماذج الخاصة بذلك.
- إعداد تقارير المقررات والبرامج الدراسية من خلال نماذج خاصة بها.
- توفير كل البيانات والمعلومات المتعلقة بالطلاب والامتحانات والنتائج ومتابعة الخريجين... إلخ.
- إدخال كل ما سبق على الحاسب الآلي للانتهاء إلى دليل خاص بكل برنامج أكاديمي.

وتسعى كلية الآداب في الوقت الراهن للحصول على شهادة ضمان الجودة من مؤسسة اعتماد المؤسسات الجامعية الأردنية. وقد اجتمع أعضاء هيئة التدريس وتم تحديد المواضيع التالية للعمل عليها:

مواضيع اجتماع الجودة:

- ✓ مخاطبة عمادة الجودة والدراسات العليا للتأكد من الدليل الذي ستعمل عليه الكلية لنيل شهادة الجودة.
- ✓ إلحاق خطاب الكلية المرسل سابقا لعمادة الجودة بالجامعة بخطاب اخر لتأمين الكلية بكل ما يلزم من وثائق وادلة ودعم لتنفيذ مشروع الجودة في كلية الآداب.
- ✓ تقسيم أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية بالكلية للجان بحسب المعايير لدليل الجودة المعتمد لكلية الآداب من عمادة الجودة والدراسات العليا بالجامعة.
- ✓ تحديد موعد محدد لإعداد تقرير عن مراجعة اللجنة لمعيارها في دليل الجودة وبيان الخطة الخاصة بالتنفيذ واعداد الملف الخاص بذلك.
- ✓ اعداد جدول تدريبي للجان الكلية بحسب المعايير وتنسيق الدورات مع عمادة الجودة والدراسات العليا سواء الداخلية أو الخارجية لعقدها من بعد منتصف شهر ديسمبر وبشهادات معتمدة للمتدربين. يكون الزاما على كل اعضاء اللجان حضور الدورات بحسب القوائم المعتمدة ومواعيدها.
- ✓ تنظيم الهيكل الإداري لكل لجنة باعتماد من اعضائها بحسب التالي: (رئيس اللجنة، منسق اللجنة، امين سر اللجنة).
- ✓ مراجعة لاستبانات التي ستوجه من الكلية الى جميع الجهات المحدد فيها وذلك لنشرها بعد اعتماد التوصيات بما يخص محتواها من قبل اللجان بالكلية.
- ✓ . تنظيم العمل لجميع اعضاء الكلية باللجان وتحديد الصلاحيات وتأكيد عدم تجاوزها وذلك لزيادة لغة التفاهم النظامية وتنسيق الاجراءات بحسب الصلاحيات المحددة لكل عضو.
- ✓ التأكيد على أن البريد الإلكتروني هو أداة المراسلة والتواصل الرسمية بين جميع أعضاء الكلية لتنفيذ أعمال الجودة والتأكيد على عدم تجاوز المراسلات (الخاصة بالجودة) دون المرور بالتسلسل الإداري للجان بالكلية وللجهات الإدارية الرئيسة فيها.
- ✓ عدم التواصل مع أي جهة خارج نطاق اللجنة والكلية بخصوص الجودة من قبل أي عضو بالكلية مع التأكيد على عدم الإفصاح عن اعمال الكلية بخصوص الجودة لأي جهة خارج ادارة الكلية ككل واللجنة التي يعمل بها عضو الهيئة التدريسية الخاصة به.
- ✓ جميع مراسلات مجموعة الوتساب للجودة خاصة فقط لجميع أعضاء الهيئة التدريسية بالكلية والعاملين باللجان وذلك لتنسيق الأعمال المستعجلة والإعلان عن الجديد بخصوص تنفيذ الجودة بالكلية ولا يجوز نشرها او استخدامها خارج نطاق الكلية واعضائها العاملين بلجان الجودة.
- ✓ فقط عميد كلية الآداب ومدير الجودة المخولون بالتواصل مع أي جهات خارج الكلية بخصوص الجودة وتعد من مسؤولياتهم لتنسيق العمل الخارجي الخاص بالجودة. حال الحاجة للاستعانة بأحد اعضاء الكلية يكون ذلك باعتمادهم والتنسيق بذلك للقيام بالأعمال الموكلة له/لها بشكل محدد.
- ✓ بحث أي موضوع مستجد بخصوص الجودة بالكلية و اضافته مع القرار والتوصيات الخاصة به.

ولتعزيز جهود ضمان الجودة في الكلية، فقد فهمنا البندين التاليين والمراد التركيز عليهما ومتابعة شؤونهما، وهي المقررات والمختبرات (أنظر الجدول 3 أدناه).

م.	القسم العلمي	المقررات	المختبرات
1.	اللغة العربية وآدابها	- تتضمن الخطة الدراسية ثمان وعشرين (28) مقرراً. - تعزيز الجانب الاختياري للمواد بنقل عدد من المساقات الإلزامية إلى الفئة الاختيارية. - إضافة فئة جديدة وهي المساندة، لتعزيز المعرفة والمهارة لدى الطلبة من تخصصات أخرى.	تزويد المختبر الخاص بكل برنامج أكاديمي بها يلزمه من أجهزة حاسوب محمولة بالبرامج الخاصة وأية أدوات أخرى أو وسائل عرض أو مساعدات.
2.	اللغة الإنجليزية وآدابها	- تتضمن الخطة الدراسية ثمان وعشرين (28) مقرراً. - تعزيز وجود المهارات اللغوية الأربع (القراءة، الكتابة، الاستماع، التحدث) في الخطة الدراسية. - نقل بعض المساقات من إختيارية (أو مساندة) إلى إجبارية أو العكس.	
3.	اللغة الإنجليزية والترجمة	- تتضمن الخطة الدراسية ثمان وعشرين (28) مقرراً. - تكثيف المنحى التطبيقي (أو التدريب الميداني) لتعزيز مهارات الطلبة في الترجمة. - نقل مساقات من الفئة الإلزامية إلى الاختيارية (أو المساندة) أو العكس.	

الجدول 3: بيان المراد تنفيذه فيما يخص البرامج الأكاديمية الثلاثة

وبناء على ما سبق ولغايات التقدم لشهادة ضمان الجودة، فجار العمل حالياً على العديد من البنود والمهام. نذكر من ذلك صياغة رسالة الكلية ورؤيتها وتحديد الأهداف والخطة الاستراتيجية وتنظيم ورش عمل و برامج تدريبية و توعية لمنسوبي كلية الآداب بالجامعة وتوصيف البرامج والمقررات الدراسية بالكلية. كما يتضمن العمل إجراء الدراسة الذاتية للكلية (الاحتياجات الأكاديمية وغير الأكاديمية وتحديد المشكلات والمعوقات ووضع التصور الملائم للتعامل معها) وتقييمات الطلاب (تقديرهم للاحتياجات الأكاديمية). وإضافة إلى ما سبق، يعمل الفريق على جمع البيانات الإحصائية للمقررات الدراسية (عدد الطلاب بكل مقرر، الناجحون... إلخ) وإعداد مسودة أولية للتقرير السنوي للكلية لغرض المراجعة (الداخلية والخارجية) والانتهاء من صياغة التقرير السنوي للكلية في صورته النهائية.

كما نود الإشارة إلى بعض الصعوبات التي يصادفها فريق العمل أو مقترحات تصب في إثراء عملية ضمان الجودة بكلية الآداب:

1. ضخامة المسؤولية بسبب عدد المقررات الدراسية الموزعة على ثلاثة برامج أكاديمية.
2. افتراض التعاون من الجميع لإنجاح هذه المهمة كونها مسؤولية جماعية تعود بالفائدة على الجميع.
3. الحاجة إلى تقدير الاحتياجات الأكاديمية من خلال استبيانات تقويم.

موازنة الخطة الحادية مع الخطة الإستراتيجية للجامعة

يُظهر الجدول 4 أدناه مدى مواءمة خطة كلية الآداب مع الخطة الإستراتيجية لجامعة جرش من حيث الرؤية والرسالة والقيم الجوهرية والأهداف:

الأساس	كلية الآداب	جامعة جرش	إتفاق أو إختلاف
الرؤية	تخريج طلبة متميزين لديهم كفاءة معرفية شاملة وقدرات لغوية في العربية والانجليزية والترجمة وخبرات أدائية في الدرس الأدبي والنقدي ومهارات تسعف الترجمة من اللغتين وتوظيف المعرفة في الحياة.	التميز في مجالات التعليم والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، والارتقاء لمصاف الجامعات المرموقة محليًا وإقليميًا وعالميًا.	الإتفاق بين الخطتين على التميز في الأداء والمخرجات التعليمية.
الرسالة	التميز في الأداء والتميز في نوعية المخرجات العلمية القادرة على التطوير والتغيير من خلال تطوير البحث العلمي وتفعيل رسالته في كل مفاصل الحياة وتخريج جيل يتمسك بثوابته الدينية والاجتماعية والقيمية وتخريج أجيال واعية والعمل على تحسين أداء الطلبة بالعربية الفصحى وتعزيز الانتماء للهوية والتجذر في الثوابت ورفع المجتمع التربوي والإعلامي والمؤسسي بأطر علمية تسهم في سد الحاجة على صعيد اللغة العربية أو الانجليزية.	المساهمة في بناء مجتمع المعرفة وتطوره من خلال إيجاد بيئة جامعية، وشراكة مجتمعية محفزة للابداع، وحرية الفكر والتعبير، ومواكبة التطورات التقنية في مجال التعليم، ومن ثم رفد المجتمع بما يحتاجه من موارد بشرية مؤهلة وملائمة لاحتياجات سوق العمل.	الإتفاق بين الخطتين على بناء المجتمع المحلي والمشاركة الفاعلة في تكوينه وتنويره ورفعته بما يلزم من طاقات شبابية جادة.
القيم الجوهرية	الإلتزام بمتطلبات الجودة والكفاءة وتزويد الطلاب بنظام معرفي متنوع وشامل يمكنهم من التفاعل بإيجابية مع التطورات الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية وتخريج باحثين مؤهلين في مجال تحليل النصوص الأدبية ورفع مستويات الاداء العلمي والمهني لأعضاء الهيئة التدريسية.	تلتزم الجامعة بترسيخ القيم الجوهرية التالية: الإلتزام الإجتماعي والأخلاقي، الإلتزام، العدالة والمساواة، الإبداع، الجودة والتميز، الشفافية والمحاسبة، الحرية المنضبطة.	الإتفاق بين الخطتين على الاستمرار بضمان الجودة والمحافظة على القيم الجوهرية من عدالة ومساواة.

الجدول 4: مدى مواءمة خطة كلية الآداب مع الخطة الإستراتيجية لجامعة جرش

تم بحمد الله